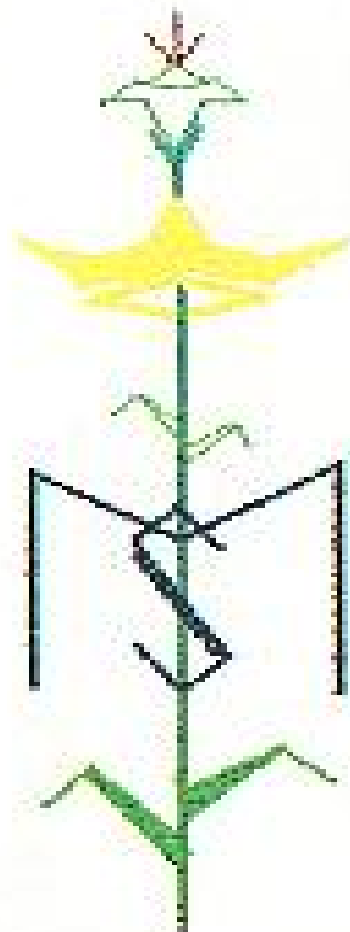
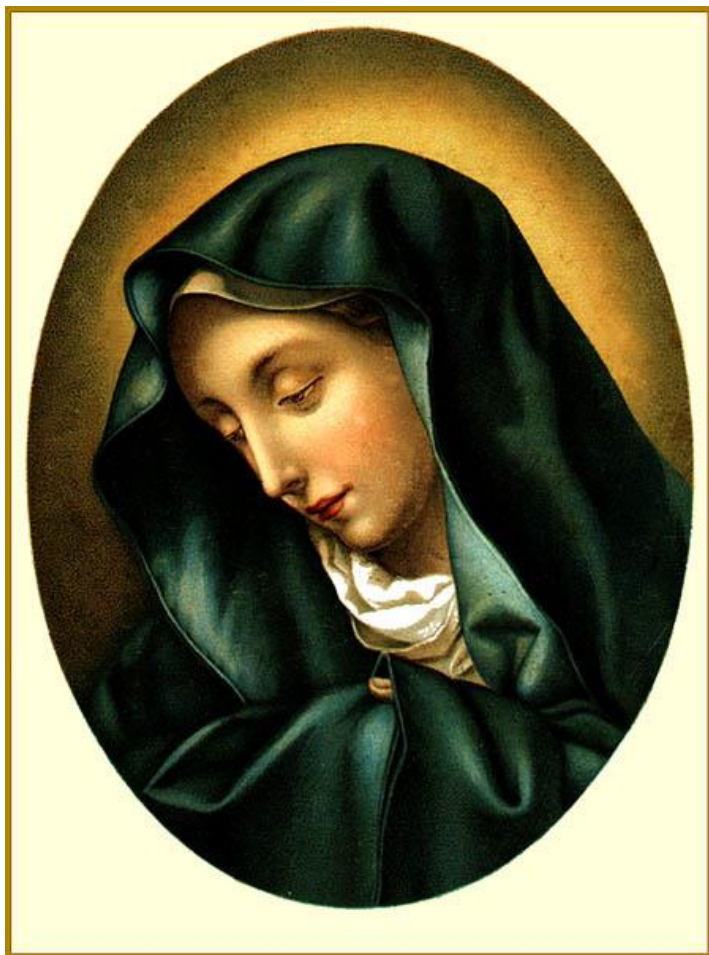


PROYECTO EDUCATIVO EDICIÓN COMPLETA  
COLEGIO MATER DEI  
COYHAIQUE



HNAS. SIERVAS DE MARÍA DOLOROSA  
1854 – 2004

150 AÑOS EDUCANDO AL ESTILO DE MARIA

## **INDICE GENERAL**

### **PRESENTACION**

#### **1.- MARCO SITUACIONAL**

- 1.1 Ubicación**
- 1.2 Límites Generales**
- 1.3 División Político Administrativa**
- 1.4 Superficie**
- 1.5 Población**

#### **2.- MARCO DOCTRINAL**

- 2.1 Ideario Educativo de las S.M.D.**
- 2.2 Identidad de nuestro Colegio**
- 2.3 Finalidad**
- 2.4 La Comunidad Educativa**
- 2.5 La Presencia de las Siervas de Maria Dolorosa en el Colegio**
- 2.6 La Presencia de los Laicos en el Colegio**
- 2.7 Padres, Apoderados y Familias**
- 2.8 Alumnos**
- 2.9 Nuestros Objetivos Educativos**

#### **3.- NUESTRA IDENTIDAD ECLESIAL**

- 3.1 Educación Humana**
- 3.2 Educación Cristiana**

#### **4.- NUESTRA VISION**

- 4.1 La pedagogía de Jesús**
- 4.2 Nuestra Intención Educativa y curricular**
- 4.3 Nuestra Propuesta curricular en acción**

#### **5.- MISION DE LA INSTITUCION**

- 5.1 Tipo de persona**
- 5.2 Tipo de Educación**
  - a) Estilo de Educación Evangelizadora**
  - b) Estilo de Enseñanza y Aprendizaje**
  - c) Estilo de Participación**
- 5.3 Tipo de Comunidad Educativa**
  - a) Estilo de Comunidad Religiosa**

#### **6.- VALORES QUE CONSTITUYEN NUESTRA ORIGINALIDAD**

- 6.1 La Fraternidad**
- 6.2 El Servicio**
- 6.3 La Responsabilidad**
- 6.4 La Colegialidad**

## **7.- PERFILES**

- 7.1 Perfil del alumno y de la alumna Mater Dei**
- 7.2 Perfil de los Padres y Apoderados Mater Dei**
- 7.3 Perfil del educador y educadora Mater Dei**

## **8.-PROYECTO PASTORAL**

- 8.1 Criterios Orientadores**
- 8.2 Objetivo General**
  - a) Dimensión Comunitaria**
  - b) Dimensión Espiritual**
  - c) Dimensión Celebrativa**
  - d) Dimensión Samaritana**

## **9.- MARCO OPERACIONAL**

- 9.1 La Delegada de las S.M.D.**
- 9.2 La Comunidad Religiosa de las S.M.D.**
- 9.3 El Centro Educativo**
  - a) Dirección**
  - b) U.T.P.**
  - c) Inspectoría General**
  - d) Encargado de Orientación**
  - e) Encargada de Pastoral**

## **10.- Referencias Bibliográficas.**

## 1. MARCO SITUACIONAL COLEGIO MATER DEI COYHAIQUE.

El Colegio Mater Dei, se ubica en el sur de Chile, en la ciudad de Coyhaique, capital de la XI REGIÓN DE AYSÉN del GENERAL CARLOS IBÁÑEZ DEL CAMPO, Provincia de Coyhaique y Comuna de Coyhaique.

**1.1. Ubicación:** Se extiende entre los 43° 38' y 49° 16' de Latitud Sur, desde los 71° 06' de Longitud Oeste hasta el Océano Pacífico. Su extenso y heterogéneo, territorio se sitúa en la sección austral de Chile, parte en que el territorio desmembra su fachada occidental en numerosas islas. La capital regional es la ciudad de Coyhaique, localizada a 45° 32' de Latitud Sur y 72° 04' de Longitud Oeste, aproximadamente, en las confluencias de los ríos Coyhaique y Simpson.

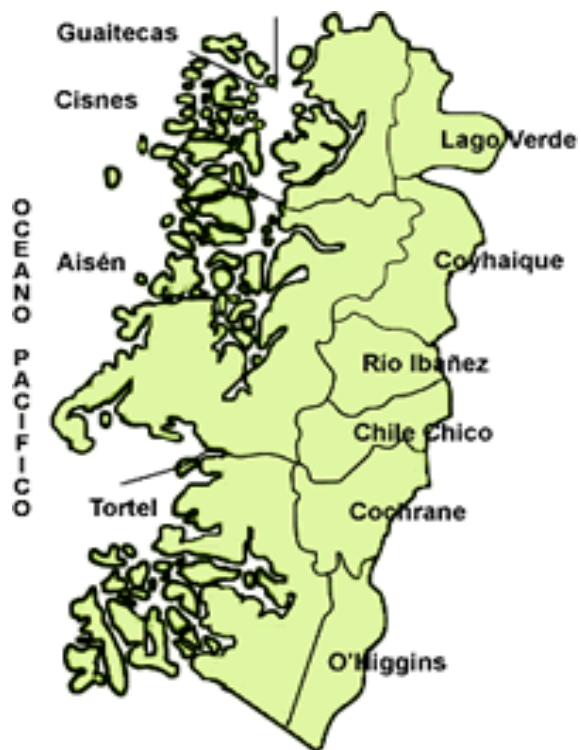
### **1.2. Límites Generales:**

- **Norte:** El Golfo Corcovado, La Punta Guala, línea de cumbres Nortes, Rada Palena y Río Rodríguez, confluencias ríos Palena y Frío y línea de cumbres sur Lago Palena.
- **Sur:** Línea recta monte Chatel o Fitz Roy al fiordo Témpanos, cruzando los canales Messier y Fallos, por el canal Adalberto y continuando por el Canal del Castillo.
- **Este:** República Argentina.
- **Oeste:** Océano Pacífico

**1.3. División Político Administrativa:** Se encuentra fijada en los Decretos N° 2867 y 2768, del 20 y 21 de Septiembre de 1979, dividiendo la región en 4 provincias y 10 comunas.

**1.4. Superficie:** La Región de Aysén cuenta con una superficie aproximada de 109.052 km<sup>2</sup>, que representa el 14,2 % de Chile Continental e Insular, la tercera en superficie del país.

**1.5. Población:** El asentamiento humano en la región es el más nuevo del territorio nacional y se remonta sólo a fines del siglo pasado, localizándose principalmente en las confluencias de los ríos Simpson y Coyhaique y en la cuenca del río Aysén. Los inmigrantes llegaron preferentemente desde oriente, ocupando a lo largo de toda la región las tierras más aptas para el uso agropecuario. De ello ha resultado que en la actualidad una abrumadora mayoría se concentre en las cuencas subandinas orientales y en la pampa, de preferencia en la hoya del río Aysén. En contraste, el desmembrado litoral presenta espacios vacíos donde se destacan escasos centros poblados, de pequeño tamaño (Puerto Aguirre, Melinka). En su corta historia el poblamiento aisenino ha devenido en una apreciable concentración urbana, la que se caracteriza, por un marcado fenómeno de primacía en las ciudades de Coyhaique y Puerto Aysén, situada a 67 km. una de otra, concentrando la primera la mayor parte de la población urbana.



Población por área urbana y rural

Total Región	Urbana	Rural
91.492	73.607	17.885

**DIVISIÓN POLÍTICO ADMINISTRATIVA, SUPERFICIE Y POBLACIÓN.**

Provincias	Comunas	Superficie Km2	Habitantes
COYHAIQUE	Coyhaique	7.777	50.041
	Lago Verde	4.503	1.062
AISEN	Aisén	34.772	22.353
	Cisnes	16.093	5.739
	Guaitecas	45	1.539
GENERAL CARRERA	Chile Chico	4.669	4.444
	Río Ibañez	3.669	2.472
CAPITAN PRAT	Cochrane	6.671	2.867
	Tortel	21.347	507
	O'Higgins	9.506	463
<b>TOTAL</b>		<b>109.052</b>	<b>91.492</b>

Fuente: INE, censo 2002.

## **2. MARCO DOCTRINAL.**

### **2.1. IDEARIO EDUCATIVO DE LAS S. M. D**

Desde sus orígenes, nuestra Congregación se ha dedicado al ejercicio de la caridad y a la educación de la infancia y de la juventud.

También hoy, en fidelidad dinámica al carisma de la Congregación, continuamos en la Iglesia el servicio de la evangelización y promovemos la formación integral de la persona.

### **2.2. IDENTIDAD DE NUESTRO COLEGIO**

Nuestro colegio se ubica en la misión evangelizadora de la Iglesia, buscando y proponiendo en la persona de Cristo la plenitud de la verdad sobre el hombre. Busca promover caminos educativos personalizados, guiando a los alumnos con criterios graduales en la rigurosa búsqueda cultural y científica y a la experiencia cristiana, en vista de elecciones libres y coherentes para insertarse concientemente en la vida civil y eclesial, reconocer, como su dimensión cualificada, la enseñanza de la religión católica.

Su servicio es ofrecido no sólo a los alumnos y familias que han hecho una clara elección de fe sino que también se abre a cuantos se declaren sensibles a los valores contenidos en el mensaje evangélico.

### **2.3.FINALIDAD**

La finalidad principal de nuestro colegio es la de desarrollar un proceso de liberación y promoción en la formación integral de las personas a través de la asimilación sistemática y crítica de la cultura, y de ayudar a los alumnos a realizar, confrontando con los valores evangélicos, la síntesis personal entre fe y cultura y entre fe y vida.

### **2.4. LA COMUNIDAD EDUCATIVA.**

La Comunidad Educativa, constituida por todos aquellos que de algún modo participan en la vida del colegio, es centro animador y responsable de toda la experiencia educativa y cultural.

En ella adquieren particular relieve aquellos que son directamente responsables de las gestiones del colegio y de su organización cultural y didáctica.

## **2.5. LA PRESENCIA DE LAS RELIGIOSAS S. M.D. EN EL COLEGIO**

Concientes que la validez del Colegio Católico depende tanto de la actuación de sus principios fundamentales como de su calidad y cualificación, la religiosa inserta en la Comunidad educativa busca que aquélla:

1. Tenga una adecuada preparación y competencia para la tarea que se le ha encomendado.
2. Se mantenga constantemente al día de la realidad cultural y religiosa.
3. Establezca con los laicos relaciones de recíproca responsabilidad a la común misión educativa inspirándose constantemente en Cristo Maestro, en la Virgen Madre y en las tradiciones de la Congregación, promoviendo en la Comunidad Educativa la Espiritualidad Mariana, la fraternidad, y el Servicio y ejerza la caridad estando al pie de las infinitas cruces de los hermanos que sufren.

## **2.6. PRESENCIA DE LOS LAICOS EN EL COLEGIO**

Con su cualificación, capacidad constante de perfeccionamiento y su convincente testimonio cristiano católico, están llamados a cooperar activamente en la misión educadora de nuestra escuela también en virtud de los respectivos reglamentos libremente aceptados y del Contrato que lo vincula a esta Institución Católica.

## **2.7. PADRES Y APODERADOS Y FAMILIAS.**

Son los primeros responsables en la educación de los hijos, y sin delegar en el Colegio su responsabilidad, lo escogen por la formación integral que se entrega a los alumnos, participando en la vida de la Comunidad Educativa.

Ellos deben conocer y estar de acuerdo con lo que el colegio propone para evitar peligrosas rupturas entre la intervención educativa del colegio y el de la familia, y son llamados a colaborar en la realización del Proyecto Educativo poniendo sus competencias específicas al servicio del colegio.

Siendo contemporáneamente miembros de la comunidad eclesial y civil, representan el puente natural entre el Colegio y su realidad, sea para sostenerlo o para hacer valer el derecho de libre elección de el Colegio para sus propios.

## **2.8. ALUMNOS.**

Son los primeros protagonistas del camino cultural y formativo propuesto por nuestro colegio. Por lo tanto, deben participar en la elaboración y realización de tal camino, en forma progresiva de acuerdo a su edad y capacidades, en un ambiente de participación de la vida escolar. Los alumnos requieren:

- 1.- Una disponibilidad seria y sincera hacia las propuestas educativas que se les ofrecen.
- 2.- Responsabilidad en el estudio para adquirir una cultura cualitativamente válida.
- 3.- Búsqueda de una orientación religiosa coherente con las verdades del Evangelio cuyo fundamento es la verdad, su fuerza impulsora es el amor y el método de acción es la libertad.

## **2.9. NUESTROS OBJETIVOS EDUCACIONALES.**

Para realizar su finalidad nos proponemos los siguientes objetivos:

1. Ser un centro de cultura para educar en los alumnos un espíritu crítico que los transforme en buscadores de la verdad a todo nivel.
2. Ayudar a los alumnos a adquirir la madurez en todos los aspectos de su persona, la responsabilidad, búsqueda del sentido de la vida, de los valores religiosos, respeto y tolerancia en la diversidad de opiniones y culturas.
3. Ser promotores de reconciliación y paz.
4. Desarrollar en alumnos el conocimiento de sí mismos, de sus aptitudes, de su interioridad, para hacerlos capaces de asumir la vida con sentido de responsabilidad, justicia, apertura y diálogo constructivo con todos los hombres.
5. Educarlos en el sentido del deber, valorar la amistad, el servicio y la colaboración. Adquirir la capacidad de trabajar en equipos, valorando la dimensión comunitaria de la vida, animándolos a profundizar constantemente la experiencia personal de fe.
6. Ayudarlos a tomar conciencia que la plena realización de sí mismo es una conquista cotidiana que pasa a través de la ley evangélica del Sacrificio.



### 3. NUESTRA IDENTIDAD ECLESIAL.

#### 3.1. EDUCACIÓN HUMANA.

- *Vocación al crecimiento.*

“Cada hombre está llamado a desarrollarse, porque toda su vida es una vocación. Desde su nacimiento ha sido dado a todos, como en germen, un conjunto de aptitudes y cualidades para hacerlas fructificar; su floración, fruto de la educación recibida en el propio ambiente y del esfuerzo personal, permitirá a cada uno orientarse hacia el destino que le ha sido propuesto. Dotado de inteligencia y libertad, el hombre es responsable de su crecimiento. Por otra parte, este crecimiento no es facultativo, el crecimiento humano constituye como un resumen de nuestros deberes”<sup>1</sup>.

- *Derecho.*

“Toda persona humana tiene derecho a la educación”<sup>2</sup>.

“Todos los hombres, de cualquier raza, condición y edad, por poseer la dignidad de personas, tienen derecho inalienable a una educación que responda al propio fin, al propio carácter, al diferente sexo, y acomodada a la cultura y a las tradiciones patrias, y, al mismo tiempo, abierta a las relaciones fraternas con otros pueblos, para fomentar en la tierra la unidad verdadera y la paz”<sup>3</sup>.

- *Carácter personal.*

“La educación humaniza, a la vez que personaliza al hombre cuando logra que éste desarrolle plenamente su pensamiento y su libertad, haciéndolo fructificar en hábitos de comprensión y de comunión con la totalidad del orden real por los cuales el mismo hombre humaniza su mundo, produce cultura, transforma la sociedad y construye la historia”<sup>4</sup>.

- *Responsabilidad de los padres.*

“Los primeros responsables de la educación son los padres y a ellos corresponde el deber de educar a sus hijos, así como el derecho de escoger el tipo de educación que para ellos desean”<sup>5</sup>.

---

<sup>1</sup> Populorum Progressio; Encíclica sobre el desarrollo de los pueblos de Paulo VI, Roma, 1967, n. 15 y 15.

<sup>2</sup> Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1949, n. 26,1.

<sup>3</sup> Gravissimum Educationis, Documento del Concilio Vaticano II, Roma, 1967, n.1.

<sup>4</sup> La evangelización en el presente y en el futuro de América Latina, III CELAM, Puebla, 1979, n. 1025. Cf. Gaudium et Spes, Documento del Concilio Vaticano II, Roma 1965, n. 53.

<sup>5</sup> Gravissimum Educationis, Documento del Concilio Vaticano II, Roma, 1965, n. 6. Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1949, n. 26,3.

- *Dimensión social de las instituciones educativas.*

“Ayudando a los padres en el cumplimiento de su deber y en el nombre de la comunidad humana, están todos los que por vocación hermosa y de suma trascendencia desempeñan la función de educar en las escuelas”<sup>6</sup>

“La escuela hasta hoy se ha revelado como la respuesta institucional más importante de la sociedad al derecho de todo hombre a la educación y por lo tanto a la realización de sí mismo, y como uno de los factores decisivos para la estructuración y la vida de la misma sociedad”<sup>7</sup>.

### 3.2. EDUCACIÓN CRISTIANA.

- *Misión evangelizadora de la Iglesia.*

“La evangelización constituye la dicha y vocación propia de la Iglesia, su identidad más profunda. Educar al hombre es parte integrante de su misión evangelizadora”<sup>8</sup>.

- *Contribución de la escuela a la misión de la Iglesia.*

“En el cumplimiento de su función educadora, la Iglesia se preocupa de todos los medios aptos, sobre todo de los que le son propios. Entre todos los medios de educación, tiene peculiar importancia la escuela, en cuanto ella es un centro donde se elabora y se transmite una concepción específica del mundo, del hombre y de la historia”<sup>9</sup>.

- *Carácter específico de la escuela católica.*

“Lo que define a la escuela católica es su referencia a la concepción cristiana de la realidad. Jesucristo es el centro de tal concepción. El proyecto educativo de la escuela católica se define precisamente por su referencia explícita al Evangelio de Jesucristo”<sup>10</sup>.

“La formación integral de la personalidad cristiana como finalidad de la educación, que la escuela católica sume como misión específica, incluye el desarrollo de todas las facultades humanas del educando, su preparación para la vida profesional, la formación de su sentido ético y social, su apertura a la trascendencia y su educación religiosa”<sup>11</sup>.

<sup>6</sup> Gravissimum Educationis, Documento del Concilio Vaticano II, Roma, 1965, n. 5.

<sup>7</sup> El Laico Católico: Testigo de la Fe en la Escuela, Documento de la Sagrada Congregación para la Educación Católica, Roma, 1982, n. 13.

<sup>8</sup> Evangelii Nuntiandi, Exhortación Apostólica de Paulo VI, Roma, 1975, n. 14. La Evangelización en el presente y en el futuro de América Latina; III CELAM, Puebla, 1979, n. 1012. Cf. La Escuela Católica, Documento de la Sagrada Congregación para la Educación Católica, Roma, 1977, n. 7 y 9.

<sup>9</sup> Gravissimum Educationis, Documento del Concilio Vaticano II, Roma, 1965, n. 4 y 5. La Escuela Católica, Documento de la Sagrada Congregación para la Educación Católica, Roma, 1977, n. 8. Cf. Dimensión Religiosa de la Educación en la Escuela Católica, Documento de la Sagrada Congregación para la Educación Católica, Roma, 1988, n. 66.

<sup>10</sup> La Escuela Católica, Documento de la Sagrada Congregación para la Educación Católica, Roma, 1977, n. 9 y 33.

<sup>11</sup> La Escuela Católica, Documento de la Sagrada Congregación para la Educación Católica, Roma, 1977, n. 8 y 45. El Laico Católico: Testigo de la Fe en la Escuela, Documento de la Sagrada Congregación para la Educación Católica, Roma, 1982, n. 17.

- *Dimensión comunitaria de la escuela católica.*

“La escuela católica debe convertirse en lugar de encuentro de aquellos que quieren testimoniar los valores cristianos en toda la educación; debe constituirse en comunidad que tiende a la transmisión de valores de vida, porque su proyecto, como se ha visto, tiende a la adhesión a Cristo, medida de todos los valores en la fe. Pero la fe se asimila, sobre todo, a través del contacto con personas que viven cotidianamente la realidad: La fe cristiana nace y crece en el seno de la comunidad”<sup>12</sup>.

“De la escuela-comunidad forman parte todos los que están comprometidos directamente en ella: profesores, personal directivo, administrativo y auxiliar; los padres, figura central en cuanto naturales e insustituibles educadores de sus hijos, y los alumnos, copartícipes y responsables como verdaderos protagonistas y sujetos activos del proceso educativo”<sup>13</sup>.

“La colaboración responsable para llevar a cabo el común proyecto educativo es considerada como un deber de conciencia por todos los miembros de la comunidad, cada uno de los cuales la ejecuta según las responsabilidades y funciones que le atañen”.<sup>14</sup>

---

<sup>12</sup> La Escuela Católica, Documento de la Sagrada Congregación para la Educación Católica, Roma, 1977, n. 53.

<sup>13</sup> Dimensión Religiosa de la Educación en la Escuela Católica, Documento de la Sagrada Congregación para la Educación Católica, Roma, 1988, n. 32.

<sup>14</sup> La Escuela Católica, Documento de la Sagrada Congregación para la Educación Católica, Roma, 1977, n. 61.

## 4. NUESTRA VISIÓN.

### 4.1. LA PEDAGOGÍA DE JESÚS.

- *La Pedagogía de Jesús: Nuestro modelo educativo.*

Se postula el currículo como praxis reflexiva permanente en donde confluyen cotidianamente los postulados teóricos filosóficos, antropológicos y teológicos con la realidad sociocultural concreta de la escuela.

La selección, organización y explicitación de los contenidos del currículo toma en cuenta las siguientes fuentes: fuente antropológica, fuente filosófica- epistemológica, fuente sociocultural, fuente psicológica, fuente pedagógica.

Desde este fundamento se explicitan los conceptos de Educación, aprendizaje, estrategias metodológicas, disciplina escolar y evaluación de los aprendizajes.

Todos los aspectos anteriores señalados nos llevan a postular un ideal de escuela y comunidad educativa, que es el espacio donde se concretiza el currículo y se produce el encuentro entre la teoría y la práctica al aplicar los Planes y Programas que están contenidos en la presente propuesta curricular que adscribimos por ser coherente con el Proyecto Educativo: CURRÍCULUM HUMANISTA O DE REALIZACIÓN PERSONAL, que es una corriente centrada en el alumno que busca su autonomía y crecimiento.

- *El Concepto de persona y la cosmovisión del Colegio Mater Dei.*

El hombre y la mujer es un hijo de Dios, creado para ser feliz y vivir en relación fraterna con los otros hombres como respuesta a su vocación de amor, dotado de la capacidad de trascenderse y perfeccionarse teniendo como modelo a Jesucristo. Educar para que el alumno descubra su responsabilidad y sus posibilidades de contribuir en la construcción de un mundo fraterno y solidario que anticipe el Reino, superando la dicotomía entre el quehacer humano y la trascendencia (síntesis fe-cultura-vida).

- *Fundamento antropológico.*

El hombre está constituido por materia y espíritu, cuerpo y alma, realidades que se integran armónica y paulatinamente formando a la persona. Por ello es perfectible y lo es desde la educación responsable de alcanzar esa armonía.

El espíritu se manifiesta principalmente en la inteligencia y la voluntad. La inteligencia, - tanto la racional como la emocional - nos permite una relación con el mundo; nos permite “conversar” con el entorno; “preguntar” al entorno y elaborar respuestas. Por ello para nosotros la educación de la inteligencia es una meta fundamental. Sin embargo el desarrollo de la inteligencia no debe mirarse solo como expresión de una racionalidad, también tenemos una capacidad intuitiva que nos coloca más allá de la técnica y el mundo de las máquinas. Consideramos a la intuición como la base de futuros actos creativos.

La voluntad se relaciona con nuestro poder de decisiones y en consecuencia con nuestra libertad. Nos permite optar; tomar caminos diversos. Lo que importa es que las decisiones estén motivadas por valores y para nosotros los valores se encuentran en nuestro modelo. Por ello sustentamos la educación de la voluntad y la educación valórica. El hombre también posee un cuerpo que lo inserta en el mundo.

Conscientes de que el hombre histórico es el que ha sido salvado por Cristo es que, los colegios católicos, tienden a formar al cristiano en la virtudes que lo configuren con Cristo, su modelo. De este modo la concepción del hombre, llamado a vivir en sociedad sigue el fundamento de promover su formación integral, porque en Cristo el Hombre perfecto, todos los valores humanos encuentran su plena realización y, ahí, su unidad. En este contexto es que se funda el deber del Colegio católico de cultivar valores humanos respetando su legítima autonomía.

A la luz de esta concepción global del hombre llamado a vivir en sociedad, debemos enfatizar el rol de la familia, pues la familia es parte de la sociedad a la que aspiramos, una sociedad con sensibilidad a la justicia y solidaridad con participación e igualdad de oportunidades; considerando a la familia como la primera y fundamental comunidad de socialización.

Queremos una comunidad de hermanos, identificada en torno a Cristo, su misterio y su mensaje. Una comunidad transparente, que se le acoge con verdad, abierta al diálogo, respetuosa de las opiniones de los demás y de la libertad de las personas, que sea acogedora y dispuesta a practicar la corrección fraterna frente a los errores que cometemos por nuestra condición humana, que practique la sencillez y la caridad, que busque la perfección a través de la santidad, que sea sensible al dolor humano y los conflictos sociales que propicia la violencia, la desintegración de la familia, el aborto, la destrucción del medio ambiente y todos aquellos antivalores que atentan contra el bien común y la dignidad humana como hijos de Dios.

- **Una Comunidad Educativa y Pastoral:**

Por lo tanto, los colegios de la Corporación desean una comunidad que practique el amor entre sus miembros a la luz del evangelio, una comunidad que sea capaz de sintetizar las Bienaventuranzas de Jesús, que siga al estilo de la primera comunidad de los Apóstoles, "Miren como se aman". Seguir el camino de Jesús para formar personas justas, solidarias, alegres, críticas, reflexivas. Que sea una comunidad de Fe, que viva la oración como un diálogo profundo con Dios Padre. Que vivan la Liturgia como el momento más importante de encuentro como hermanos y con el Señor. En otras palabras, que participen en una íntima Comunión Celestial y Terrenal.

Que estén dispuestos a servir a los demás con humildad, dejando de lado la vanidad, el afán de "figurar", la lucha por el poder, el desprestigio hacia cualquier miembro de la comunidad, el autoritarismo, dejar de lado el individualismo y el materialismo como un fin. Que practique la cultura de la solidaridad para construir la "Civilización del Amor" a que nos llamó el Santo Padre (Juan Pablo II).

Una comunidad que, a partir de la fe y caridad, cumpla con su tarea específica de transmisión cultural, con compromiso de colaboración, participación y servicio al bien común.

#### **4.2. NUESTRA INTENCIÓN EDUCATIVA Y CURRICULAR.**

El currículo lo hace la comunidad educativa a partir de la reflexión que maestros, apoderados y estudiantes logran sobre la base de la participación e integración en el quehacer educativo.

El profesional de la educación participa en la construcción de los saberes de los alumnos asumiendo un rol de investigador en la acción. En esta línea cobra especial importancia el rol del profesor jefe en nuestras escuelas, colegios y liceos, quienes tienen una relación más estrecha con los alumnos y las familias de la comunidad escolar.

Distinguimos entre los Objetivos Fundamentales Transversales que se derivan de la normativa vigente y los OFT propios que son expresión de nuestro ideario, entendiendo por transversalidad los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos.

#### **4.3. NUESTRA PROPUESTA CURRICULAR EN ACCIÓN.**

- **Autonomía curricular.** Esta condición es clave para articular los OF - CMO con el ideario declarado por el Colegio. Por otra parte, el Proyecto Educativo permite dar la suficiente libertad para seleccionar los supuestos psicológicos, culturales, sociales, filosóficos que avalarán la propuesta curricular que le otorgará el sentido de pertinencia, relevancia y significatividad al currículo.
- En este esquema, la participación de la Comunidad Educativa se hace fundamental para seleccionar y organizar los contenidos curriculares.
- **Aprendizaje Significativo.** El proceso de enseñanza aprendizaje adquiere una significatividad distinta a lo que tradicionalmente concebía la escuela. Para los OF - CMO el proceso de enseñanza-aprendizaje impone una metodología didáctica centrada en las actividades de los alumnos. Por lo tanto, el trabajo pedagógico se orienta más en el aprendizaje. Entonces, las estrategias que el profesor utiliza tendrán que estar centradas en una práctica activa del ejercicio del alumno. El docente es un mediador del aprendizaje. Su intervención debe constituir una ayuda hacia el logro de los mejores aprendizajes de sus alumnos, llegando hasta que el alumno tenga el dominio de estrategias de aprendizaje que posibiliten planificar y organizar sus propias actividades, produciendo un encuentro entre la realidad sociocultural del medio con la realidad educativa de la escuela.
- **Valoración de los aprendizajes previos.** El aprendizaje supone una actividad mental del alumno que parte de sus conocimientos previos. A través de la función mediadora del profesor, provoca en el niño un conflicto cognitivo, modifica sus esquemas de conocimiento y descubre la funcionalidad de lo aprendido y lo integra a su memoria.
- **El rol del alumno y del maestro.** El alumno pasa a ser activo, busca información, explora, construye otros conocimientos; interactúa con su profesor, sus compañeros, los que colaboran en su aprendizaje.

- *Valoración del trabajo en equipo.* El trabajo en equipo debe estar orientado al desarrollo de destrezas, de capacidades de orden superior como descripción, clasificación, análisis y síntesis y capacidad de abstracción.
- *La motivación como elemento clave en la selección de contenidos y estrategias.* Tradicionalmente, la motivación ha estado centrada en elementos externos. Una nueva postura de enseñanza centra la motivación en el sujeto que aprende, de modo que el contenido sea captado como significativo por éste.
- *Desarrollo de la creatividad.* Estimular el pensamiento divergente y convergente en el alumno.
- *La transversalidad e interdisciplinariedad curricular.* Este principio procura que en la educación de los niños se tomen en cuenta los O.F.T. y los aprendizajes se presenten en forma integrada, superando la mirada asignaturista de la educación.
- *La organización de los contenidos y de las estrategias de aprendizaje.* Debe adaptarse a las necesidades propias de la comunidad escolar, considerando fundamentalmente, los elementos señalados anteriormente, que cambian en forma significativa los estilos de enseñanza que tradicionalmente se practican en las salas de clases.
- *Todos estos elementos están plasmados en la opción curricular.* Que se asume en este Proyecto y explicitados en forma más didáctica en los sectores y subsectores de aprendizaje de los Programas.

## 5. MISIÓN DE LA INSTITUCIÓN.

Evangelizar educando, en el Vicariato Apostólico de Aysén, en la Comunidad Educativa del Colegio Mater Dei, según el estilo de las Siervas de María Dolorosa de Florencia, para lograr que los alumnos/as lleguen a ser “Buenos Cristianos y Buenos Ciudadanos” mediante el desarrollo de sus capacidades y valores, para ponerlos al servicio de los demás, según la propia vocación.

### NÚCLEOS

1	Tipo de Persona	JESUCRISTO	IGLESIA	CARISMA SIERVAS DE MARIA DOLOROSA
2	Tipo de Educación <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estilo de Educación Evangelizadora</li> <li>- Estilo de Enseñanza y Aprendizaje</li> <li>- Estilo de Participación</li> </ul>			
3	Tipo de Comunidad Educativa <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estilo de Comunidad Religiosa. S.M.D.</li> <li>- Estilo de Educador- a Laico-a.</li> <li>- Estilo de Familia</li> </ul>			



### 5.1. TIPO DE PERSONA.

Desde la antropología cristiana, deseamos formar una persona creyente en el Dios de Jesucristo, que vive las actitudes de María; armónica e integral, protagonista de su propia educación, responsable, crítica y creativa; comunitaria y participativa, solidaria y amante de la justicia y de la paz, con conciencia ecológica.

Principios	Indicadores
1. El Colegio Mater Dei considera la persona como un ser en relación y llamado a la comunión consigo mismo; persona que acepta su realidad, y se construye como sujeto de su propio destino.	<p>1.1 El alumno se conoce y acepta a sí mismo, desde su condición de hombre o mujer, conforme a su nivel de madurez. Es auténtico y sencillo.</p> <p>1.2 Es capaz de expresar con respeto lo que siente y piensa, de ser creativo y crítico frente a sí mismo y al medio circundante, y de discernir los valores y optar por ellos.</p> <p>1.3 Participa con iniciativa y es capaz de autodisciplina, según su nivel de desarrollo.</p> <p>1.4 Desarrolla una adecuada autonomía personal, a la vez que siente la necesidad de la colaboración y la riqueza de la interrelación.</p> <p>1.5 Descubre en Jesús y María modelos de persona humana que inspiran su proyecto personal de vida.</p>
2. En relación y comunión fraterna y solidaria con sus semejantes, viviendo su vocación de servicio por el Reino del Señor.	<p>2.1 Manifiesta acogida, amistad, cariño, agradecimiento y respeto en forma sencilla y espontánea hacia todas las personas con las que se relaciona.</p> <p>2.2 Posee un sólido sentido de justicia, fraternidad, participación democrática, respeto por la dignidad y derechos de las personas.</p> <p>2.3 Vive inmerso en la sociedad ante la que asume una actitud dialogante crítica y participativa, como fuente de humanización y búsqueda de la verdad.</p> <p>2.4 Encuentra su plenitud en el servicio solidario, en</p>

	<p>especial con los pobres y necesitados, a través de experiencias sistemáticas que le ofrece el colegio.</p> <p>2.5 Conoce y aplica en forma adecuada los principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia.</p> <p>2.6 Es capaz de trabajar en equipo poniendo su iniciativa y creatividad a disposición del grupo para contribuir al logro del bien común.</p>
<p>3. En relación y comunión con el mundo, administrando responsablemente el universo creado.</p>	<p>3.1 Conoce, admira y respeta las leyes naturales y se siente administrador de los recursos que el Señor ha puesto a su servicio buscando una relación armónica.</p> <p>3.2 Adquiere una sólida formación ética, cultural, académica y técnica, que le permiten hacer la síntesis de fe, cultura y vida.</p> <p>3.3 Desarrolla actitudes de comprensión y asimilación crítica de las manifestaciones culturales y de los valores universales, latinoamericanos y chilenos.</p> <p>3.4 Respeta la naturaleza y vive una conciencia ecológica</p> <p>3.5 Promueve la paz y el respeto por la vida.</p> <p>3.6 Hace de su saber un servicio, se siente responsable de las cosas como parte de la tarea de mejorar el mundo.</p>
<p>4. En relación filial con Dios Padre, transparentando en su vida entera la experiencia de Jesús y María, la fuerza contagiosa del Espíritu.</p>	<p>4.1 Aprende a contemplar a Dios Padre en su vida, en las otras personas y en la creación y a actuar como hijo amado.</p> <p>4.2 Cree en Jesucristo la “imagen visible del Padre” y el modelo de persona humana que desea ser.</p> <p>4.3 Descubre en María la Buena Madre y el modelo de mujer creyente, que vive en referencia a Jesús.</p>

	<p>4.4 Guiado por el Espíritu, busca vivenciar la herencia que nos legaran nuestras primeras hermanas junto a Madre Juliana Signorini, quien dio la fisonomía propia a la Congregación, amor a Jesús y María, solidaridad, sencillez, espíritu de familia y amor al trabajo.</p> <p>4.5 Va descubriendo su pertenencia a la Iglesia y va participando en la vida de la Iglesia local a través de actividades adecuadas a su desarrollo.</p>
--	---

## 5.2 TIPO DE EDUCACIÓN.

El Colegio Mater Dei opta por un currículum humanista y centrado en la persona, con un estilo participativo. Desde la educación, buscamos el desarrollo integral de la persona y la inserción crítica y constructiva, en la sociedad; haciendo del Colegio un lugar de diálogo entre fe y cultura, para lograr “buenos cristianos y buenos ciudadanos”.

### a) Estilo de educación evangelizadora.

Principios	Indicadores
<p>5. La Educación al estilo de las Siervas de María Dolorosa, es un proceso formativo que ofrece las condiciones para que el educando se desarrolle evolutivamente como persona humana integral.</p>	<p>5.1 La Educación del Colegio Mater Dei tiene presente las potencialidades individuales de cada persona en las diferentes etapas de su vida, las respeta y motiva para continuar en su desarrollo.</p> <p>5.2 Crea un estilo de relaciones que favorece la libertad del educando.</p> <p>5.3 Incorpora al currículo las actividades conducentes al desarrollo integral en las diferentes áreas de la personalidad.</p> <p>5.4 Ofrece oportunidades para que el educando desarrolle iniciativas y adquiera responsabilidades como medio de crecimiento personal.</p> <p>5.5 Promueve experiencias educativas en las que el alumno puede descubrir y desarrollar su vocación.</p>

<p>6. La Educación al estilo de las Siervas de María Dolorosa contribuye al crecimiento del Educando en su dimensión personal y social, haciendo del colegio un lugar de diálogo entre fe y cultura.</p>	<p>6.1 Formar cristianos comprometidos con la sociedad y con la Iglesia, que sean agentes permanentes de cambio, inspirados en el Evangelio.</p> <p>6.2 Hace de las asignaturas un lugar privilegiado de diálogo y síntesis de fe y cultura.</p> <p>6.3 Conoce y se compromete con los valores de la cultura universal a la luz del Evangelio.</p> <p>6.4 Acoge las interrogantes y aspiraciones de los destinatarios, su lenguaje y los símbolos de su cultura, como caminos abiertos al mensaje evangélico.</p>
<p>7. La Educación al estilo de las Siervas de María Dolorosa contribuye a anticipar una sociedad en la que se promueve la justicia, la fraternidad, el compromiso cívico y la conciencia ecológica, formando personas capaces de transformar la sociedad con la fuerza del Evangelio.</p>	<p>7.1 Los diversos estamentos se forman y asumen compromisos con la realidad circundante a la luz del Evangelio y las orientaciones pastorales.</p> <p>7.2 Los educandos, al egresar del colegio, conocen y adhieren a la Doctrina Social de la Iglesia.</p> <p>7.3 Los educandos tienen la oportunidad de vivir experiencias de servicio a la comunidad de acuerdo con las etapas de su desarrollo.</p> <p>7.4 El colegio asume como tarea educativa la formación social y cívica para que el alumno(a) de las Siervas de María Dolorosa participe con conciencia crítica en la promoción de la justicia y la solidaridad.</p> <p>7.5 Los educandos desarrollan actitudes de honestidad, compromiso cívico, responsabilidad y conciencia ecológica.</p>
<p>8. La Educación al estilo de las Siervas de María Dolorosa es un proceso de evangelización y de vivencia de la fe, cuyo centro fundamental es</p>	<p>8.1 El Colegio Mater Dei considera la persona de Jesucristo como el centro del proceso de evangelización y facilita al joven el encuentro personal con El, que le impulsa a ponerse en su seguimiento.</p>

<p>Jesucristo y su modelo de identificación es la Virgen María inspiradora del carisma de las Siervas de María Dolorosa.</p>	<p>8.2 Fiel al carisma de la Congregación de las Siervas de María Dolorosa, inspira su acción educativa en el ejemplo de María, dándola a conocer y suscitando actitudes de amor, sencillez y entrega.</p> <p>8.3 Incentiva el amor al trabajo.</p> <p>8.4 Promueve el espíritu de familia.</p> <p>8.5 Presta especial atención a la creación de grupos juveniles apostólicos y a comunidades cristianas de adultos.</p> <p>8.6 Promueve la creación y el desarrollo de Familia Seglar de la Orden Siervos de María.</p>
--	--

**b) Estilo de enseñanza y aprendizaje.**

Principios	Indicadores
<p>9. El Colegio al estilo de las Siervas de María Dolorosa opta por un currículo humanista y centrado en la persona, que sin descuidar lo cognitivo, en forma sistemática y progresiva, haga del educando una persona integral respetando su libertad, situación sociocultural y compromiso como ser trascendente.</p>	<p>9.1 El Proceso de Enseñanza Aprendizaje permite al educando, conocer y aceptar su propia vida, sus propias capacidades y elevarse a los mayores niveles que le sean posibles.</p> <p>9.2 Respeta el ritmo de aprendizaje de los educandos y tiene en cuenta sus características evolutivas.</p> <p>9.3 El estilo de enseñanza aprendizaje es sensible al proceso de personalización y humanización.</p> <p>9.4 Valora el trabajo humano en sus diferentes niveles y expresiones; se esmera en la obra bien hecha, elaborada con alegría, responsabilidad y disciplina.</p>
<p>10. El Colegio al estilo de las Siervas de María Dolorosa valora a los alumnos, a los educadores, los contenidos, los medios y el ambiente como agentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>10.1 El alumno es agente activo en su educación, logrando la autonomía necesaria en el aprendizaje.</p> <p>10.2 El educador facilita el desarrollo integral y el logro del proyecto personal de vida del alumno.</p> <p>10.3 Posee un currículo que, prioriza la enseñanza personalizada, las estrategias de aprender a</p>

	<p>aprender, el trabajo de orientación tutorial y la efectividad.</p> <p>10.4 Manifiesta apertura a los requerimientos del momento histórico y del tipo de persona que se desea formar.</p> <p>10.5 Incorpora al Proceso de Enseñanza Aprendizaje, los nuevos aportes de las ciencias, la tecnología y la comunicación.</p>
<p>11. El Colegio al estilo de las Siervas de María Dolorosa promueve una acción educativa planificada, acompañada y evaluada con estilo creativo y criterios innovadores.</p>	<p>11.1 El educador y el alumno planifican experiencias educativas conducentes al logro de aprendizajes significativos.</p> <p>11.2 La metodología de enseñanza aprendizaje promueve la participación activa de alumnos y educadores.</p> <p>11.3 El Colegio Mater Dei incentiva e implementa innovaciones pedagógicas en el proceso educativo.</p> <p>11.4 La evaluación es la instancia dentro del proceso educativo que permite a sus agentes reenfocar las estrategias de enseñanza orientándola al desarrollo cognitivo y humano del alumno.</p>

c) *Estilo de participación.*

<p>12. La Comunidad Educativa busca establecer una auténtica y efectiva comunión entre todos los estamentos que la componen en torno a su misión educativa.</p>	<p>12.1 Estimula en sus integrantes el sentido de pertenencia, identificación y compromiso con el Proyecto Educativo.</p> <p>12.2 Ofrece oportunidades adecuadas de participación que hacen efectiva la integración de todos sus miembros.</p> <p>12.3 Cada estamento se organiza a través de una estructura que favorece el encuentro, la cooperación, la coordinación y la corresponsabilidad.</p>
---	--

<p>13. La Comunidad Educativa requiere de una actitud de escucha constante que fomente la solidaridad, la colaboración y la confianza entre sus miembros.</p>	<p>13.1 Las personas, en el desempeño de sus funciones, están abiertas para acoger las iniciativas personales y grupales.</p> <p>13.2 Toda persona que se integra al colegio es cálidamente acogida.</p> <p>13.3 Los componentes de la comunidad educativa se comprometen a ofrecer su aporte personal a la institución.</p> <p>13.4 Todo miembro de la comunidad educativa encuentra instancias adecuadas para su desarrollo humano, profesional y espiritual.</p> <p>13.5 El colegio promueve la participación de los educadores en tareas directivas y en la animación de la educación evangelizadora.</p> <p>13.6 Los alumnos, educadores y familias, participan en la reflexión y evaluación del quehacer del colegio.</p>
<p>14. El Proyecto Educativo del colegio se hace vida con la participación de toda la comunidad.</p>	<p>14.1 El colegio se organiza participativa y corresponsablemente.</p> <p>14.2 Las personas que desempeñan cargos de responsabilidad animan a la comunidad escolar a encarnar los valores del Proyecto Educativo.</p> <p>14.3 Los diversos estamentos participan en la vida del colegio y utilizan la infraestructura existente.</p> <p>14.4 El colegio brinda oportunidades de formación a los educadores para ejercer la corresponsabilidad y subsidiaridad en las relaciones interpersonales y en el desempeño de las responsabilidades.</p> <p>14.5 Los educadores y las familias que se integran al colegio, se hacen partícipes del carisma de las Siervas de María Dolorosa</p>

### 5.3. TIPO DE COMUNIDAD EDUCATIVA.

La Comunidad Educativa, como Testigo y Maestra proporciona modelos de identificación y animación, facilitando la internalización de los valores, normas y actitudes.

#### a) Estilo de comunidad religiosa. Las Siervas de María Dolorosa.

Principios	Indicadores
<p>15. La Comunidad Religiosa, se convierte en un espacio abierto donde los laicos y, especialmente los niños y jóvenes, sientan el anuncio de Jesucristo y del Evangelio por el testimonio profético; y donde encuentren un lugar para compartir la fe y celebrar la vida.</p>	<p>15.1 Fortifica la visión de trascendencia al ser “signo” profético de vida consagrada al servicio del Padre, en una comunidad fraterna.</p> <p>15.2 Comparte con los laicos la misión, en forma respetuosa, cordial y abierta al diálogo.</p> <p>15.3 Acoge y asume los desafíos de la cultura, con la audacia profética de quienes optan por la educación como ministerio eclesial.</p> <p>15.4 Es sencilla, humilde, alegre y acogedora, en especial con los jóvenes, al estilo de María.</p> <p>15.5 Testimonia la pedagogía de la presencia como elemento clave de la Educación al estilo de las Siervas de María Dolorosa</p>
<p>16. La comunidad Religiosa, impulsa en los colegios la creación de un ambiente de educación fraterna y solidaria, donde el Carisma de las Siervas de María Dolorosa orienta a las Hermanas y laicos en el trabajo pastoral eclesial.</p>	<p>16.1 Anima y se corresponsabiliza del proceso educativo al formar parte del Consejo Directivo y proponer los componentes del mismo.</p> <p>16.2 Garantiza la orientación cristiana del colegio animando al Equipo de Pastoral y compartir con los laicos la misión de evangelizar educando.</p> <p>16.3 Impulsa la evaluación y los cambios necesarios en los proyectos de cada unidad</p>



	<p>educativa, para ser más fieles al carisma propio y lograr una Colegio Mater Dei más evangelizador.</p> <p>16.4 Promueve la enseñanza religiosa, los movimientos apostólicos y otras actividades apostólicas con audacia, creatividad y sentido eclesial.</p> <p>16.5 La Comunidad Religiosa estimula la presencia entre los niños y jóvenes marginados o en situación de riesgo y promueve el contacto solidario con estas realidades.</p>
<p>17. El Educador al estilo de las Siervas de María Dolorosa vive su misión como una auténtica vocación de servicio en la Iglesia, por el testimonio alegre de su vida cristiana, ofreciendo lo mejor de sí en actitud solidaria, siguiendo las huellas de las Primeras Hermanas junto a la Madre Juliana Signorini</p>	<p>17.1 Practica la “pedagogía del testimonio” con una larga, alegre y fraternal convivencia con los educandos, en actitud de escucha y diálogo.</p> <p>17.2 Muestra preocupación e interés por crecer en la vida espiritual y ser coherente entre lo que sustenta y vive.</p> <p>17.3 Integra y armoniza en su persona, fe, cultura y vida, según la óptica de las Siervas de María Dolorosa.</p> <p>17.4 Asume una actitud positiva frente a los cambios; abierto al diálogo, crítico, creativo, investigador y reflexivo.</p> <p>17.5 Intenta vivir al estilo de las Siervas de María Dolorosa, caracterizado por un profundo amor a Jesús y María; un corazón lleno de compasión amorosa a los niños y jóvenes, con preferencia por los más desatendidos.</p>
<p>18. El Educador al estilo de las Siervas de María Dolorosa , se inquieta por facilitar la humanización y personalización de cada</p>	<p>18.1 Como docente facilitador, es respetuoso del ritmo personal de sus alumnos y atiende a los padres y apoderados con actitud de acogida e interés.</p>

<p>alumno, atento a un desarrollo equilibrado entre las diferentes dimensiones del ser, así como a la realidad juvenil y el tipo de persona que desea formar la Institución.</p>	<p>18.2 Desarrolla una educación desde una visión comunitaria, con un espíritu de familia, amistad y amor sincero; con fuerte proyección solidaria.</p> <p>18.3 Desde el trabajo de las diversas asignaturas, asume la tarea de la evangelización, formando jóvenes con una cosmovisión de la historia y el hombre centrada en Cristo e iluminada por la fe.</p> <p>18.4 Manifiesta inquietud e interés permanente por perfeccionarse y superarse como persona y como profesional.</p> <p>18.5 Trabaja responsablemente, en equipo, por un proyecto común, en profundo compromiso con el Proyecto Educativo de las Siervas de María Dolorosa</p>
<p>19. La Familia, tiene a la Familia de Nazaret como prototipo y modelo de toda la familia.</p>	<p>19.1 Sellada con el sacramento del matrimonio, la familia, vive en un ambiente de amor, respeto, ayuda mutua, comprensión y perdón, sin perder su identidad.</p> <p>19.2 Identificada con los fines educativos y con los métodos del colegio, libremente elegido, participa activamente en reuniones de curso, actividades pastorales, deportivas, culturales y sociales que el colegio organiza.</p> <p>19.3 Dialogante ante los problemas surgidos en las relaciones con sus hijos, discierne sobre los valores y desvalores de la sociedad.</p> <p>19.4 Comprometida con los valores éticos y morales promovidos por el colegio, asume su realidad sociocultural e intenta vivir con un estilo sencillo y solidario, compartiendo sus bienes materiales y espirituales.</p> <p>19.5 Fiel y coherente con los valores evangélicos que sustenta el colegio, participa en la catequesis sacramental y familiar, y testifica su fe con la Eucaristía dominical.</p>

<p>20. La Familia, se siente la primera responsable de la educación integral de sus hijos, intentando vivir como “iglesia doméstica” unida a otras familias.</p>	<p>20.1 Hace el seguimiento del trabajo escolar de sus hijos y favorece las instancias de encuentro con el mundo de la cultura, de la recreación y de la fe.</p> <p>20.2 Colabora con los profesores para inculcar en sus hijos el sentido de responsabilidad frente al trabajo escolar y al cumplimiento del Manual de Convivencia del Establecimiento.</p> <p>20.3 Programa su tiempo para acompañar el proceso de maduración humana y cristiana de sus hijos: la educación afectiva y sexual y la iniciación cristiana a los sacramentos.</p> <p>20.4 Se forma para estar atenta a los cambios de los tiempos y asimilar las corrientes modernas sin renunciar a la esencia de los valores tradicionales, buscando modos más actuales de transmitirlos a los hijos.</p> <p>20.5 Se compromete con la comunidad eclesial y social en la que proyecta las exigencias del Evangelio, trabajando por estructuras sociales más justas.</p>
--	--

## 6. VALORES QUE CONSTITUYEN NUESTRA ORIGINALIDAD COMO COLEGIO CATÓLICO AL ESTILO DE LAS SIERVAS DE MARÍA DOLOROSA.

Nuestro Ideal Educativo se hace visible y concreto en nuestras comunidades a través de la vivencia de los valores que tienen su fuente y orientación en la ESPIRITUALIDAD MARIANA, entendida no sólo como expresión de nuestra veneración y amor a la Virgen María, sino especialmente como inspiración constante y transformante de la Madre y Sierva del Señor, modelo, sostén y guía de nuestras vidas.

Por lo tanto, estos son los valores que particularmente nos identifican y constituyen nuestra originalidad como Colegio de las Siervas de María Dolorosa:

- 6.1 **LA FRATERNIDAD**, entendida como la expresión concreta de quienes quieren vivir el Evangelio en comunidad al estilo de las Siervas de María Dolorosa: por y en Cristo se acepta al otro como hermano, manifestándose en el ofrecimiento sincero de sí mismo, el respeto y mutuo apoyo, la aceptación de cada uno con sus cualidades y sus limitaciones y en la búsqueda de una amistad vivida como diálogo y sentida como don gratuito.
- 6.2 **EL SERVICIO**, entendido como “extensión de nuestra fraternidad a los hombres de hoy”<sup>15</sup>, que nos hace, pues, “siervos de todo por el amor”<sup>16</sup>, a imitación de Jesús, el Siervo de Yahvé, y de María, la Sierva del Señor. Por lo tanto, los valores que vivimos como expresión de nuestra fraternidad se convierten en característica también de nuestro servicio: la apertura, la acogida, la escucha, la disponibilidad, la cercanía al otro, la misericordia, la solidaridad.
- 6.3 **LA RESPONSABILIDAD**, entendida como la expresión de la libertad que Dios nos ha dado a cada uno como ser humano; implica saber responder por los propios actos ante Dios y los demás, buscando el bien común, y ante sí mismo, contribuyendo a su desarrollo integral. Por lo tanto, obliga a cada uno a asumir el compromiso de esforzarse al máximo de sus capacidades en el cumplimiento de sus deberes, obligaciones, tareas y proyectos.
- 6.4 **LA COLEGIALIDAD**, entendida como la voluntad y la capacidad de actuar juntos, aportando generosamente lo propio, valorando sinceramente el aporte de cada uno, buscando la convergencia en las decisiones a tomar, para luego, asumir y ejecutar con lealtad lo que de común acuerdo hemos establecido. Por lo tanto es fundamental para su ejercicio: la capacidad de compartir, dialogar (escuchar y expresarse), de ejercitar la propia autoestima y animar la del otro, de tener sentido de pertenencia y de descubrir la dimensión de la fidelidad y de la coherencia en la propia vida.

---

<sup>15</sup> Constituciones de la Orden de los frailes Siervos de María, Roma, 1987, art.74

<sup>16</sup> Carta de San Pablo a los Gálatas, Cáp. 5,13

## 7. PERFILES.

### 7.1. Perfil del alumno y de la alumna Mater Dei.

El logro de los objetivos y la vivencia de los valores en la consecución de nuestro ideal Educativo, exigen conjuntamente que el alumno(a) que ingrese a un colegio Servita se desarrolle integralmente, acercándose al siguiente perfil:

- a. Una persona que descubre a Cristo como centro, libertador y salvador, y que encuentra en María un modelo de vida.
- b. Una persona que viva y se comprometa con los valores evangélicos y de las Siervas de María Dolorosa (fraternidad, servicio, colegialidad y responsabilidad), asumiéndolos de acuerdo a su etapa de desarrollo.
- c. Una persona que sea capaz de vivir responsablemente su libertad y que se constituya en artífice de su propio crecimiento.
- d. Una persona que enfrente el trabajo académico con responsabilidad y creatividad, comprometida con todos sus deberes y actividades escolares.
- e. Una persona que tenga un adecuado conocimiento de la cultura universal y con una actitud crítica frente a la realidad, responda a los desafíos que la sociedad le presenta.
- f. Una persona que respete a su familia, valorándola como el pilar de su formación y centro de sus relaciones interpersonales.
- g. Una persona capaz de integrarse en forma positiva en su ambiente social.
- h. Una persona que se sienta protagonista de una sociedad más justa, fraterna, solidaria y consecuente con los valores cristianos.
- i. Una persona reflexiva y crítica, que sea capaz de comunicar su pensamiento y esté abierta al diálogo.
- j. Una persona capaz de valorarse a sí misma, reconociendo sus fortalezas y debilidades y que se esfuerce por construir su propio proyecto de vida.

En el proceso de crecimiento personal y social, teniendo presente que la educación integral del alumno es la razón de ser del Colegio, esperamos que nuestros alumnos al egresar hayan conquistado el siguiente perfil:

- CRISTIANO.
- SERVICIAL AL ESTILO DE MARÍA.
- HUMANISTA.
- HONESTO.
- RESPONSABLE.
- OPTIMISTA.
- ALEGRE.
- CREATIVO.
- CRITICO.

### **7.2. Perfil de los padres y apoderados Mater Dei.**

Para promover el cumplimiento de las finalidades y objetivos de nuestro Proyecto Educativo, se reconoce a nuestros apoderados (padre, madre, tutor) como los primeros, principales y naturales responsables de la educación y evangelización de sus hijos e hijas quienes, haciendo uso del derecho que les asiste, eligen libremente nuestros establecimientos educacionales, que son colegios de Iglesia, bajo el cuidado y la inspiración de las Siervas de María Dolorosa.

Los padres y apoderados que se integran a nuestras comunidades educativas asumen el compromiso de participar y colaborar activa y responsablemente en la búsqueda de la excelencia académica, espiritual y social de sus hijos e hijas.

Por lo tanto, el padre, la madre y/o apoderado debe manifestarse como una persona que:

- a. Conoce, respeta y procura llevar a la práctica los principios y valores que sustenta nuestro Proyecto Educativo Institucional.
- b. Se muestra dispuesto(a) a recibir la Buena Nueva de nuestro Señor Jesucristo.
- c. Se inspira constantemente en la figura, ejemplo y estilo de vida de María, Madre y Sierva del Señor.

- d. Promueve al interior del hogar las orientaciones que surgen desde nuestra identidad de Colegio de Iglesia Católica.
- e. Apoya y colabora en la formación integral de sus hijos(as) a través del respeto a su singularidad y de la atención oportuna de sus necesidades e inquietudes.
- f. Manifiesta al interior de la comunidad educativa, el respeto por las personas y por sus opiniones, aunque sean divergentes, facilitando una convivencia armónica, solidaria y fraterna.
- g. Participa activa y responsablemente en las reuniones de Padres y Apoderados y en las actividades pastorales, académicas y
- h. sociales del curso, del Centro de Padres y del colegio, como los principales agentes colaboradores en la acción educativa.
- i. Conoce y asume con responsabilidad las normativas técnicas-pedagógicas, de convivencia y administrativas que tiene el colegio con el fin de mantener un clima fraterno y de respeto mutuo en las relaciones interpersonales.
- j. Motiva, estimula y ayuda a los hijos e hijas para que respondan en el cumplimiento de sus deberes académicos con el fin de que asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje.
- k. Los Padres y apoderados deberán promover el siguiente perfil:

Familia:

- Inspirada en la Sagrada Familia
- Cristiana
- Servicial al estilo de Maria
- Respetuosa
- Responsable
- Dialogante
- Trabajadora
- Orante
- Comprometida.

### **7.3. Perfil del educador y educadora Mater Dei.**

El colegio requiere de un educador evangelizador, capacitado y competente en su labor de manera que en su accionar dentro y fuera del aula promueva el cumplimiento de las finalidades y objetivos que expresa nuestro ideal educativo.

Con clara conciencia de su condición de ser inacabado, el docente evidencia su vocación de educador, constituyéndose en la comunidad – escuela, como ejemplo del empeño por crecer como ser trascendente, social y profesional.

Por lo tanto, el docente se manifiesta en su diario vivir como una persona que:

- a. Se compromete con los valores humanos, evangélicos y el estilo propio de educar de la Siervas de María Dolorosa, procurando su difusión a través de su servicio en la educación.
- b. Participa activa y creativamente en la vida de la comunidad educativa, ejerciendo el principio de la Colegialidad.
- c. Valora sus derechos y deberes contribuyendo así a crear un ambiente de fraternidad junto a sus iguales y a toda la comunidad educativa.
- d. Conoce, comprende y se compromete con el Proyecto Educativo Institucional en todo su accionar.
- e. Conoce, comprende y se perfecciona constantemente en todo lo que enseña, desarrollando capacidades y habilidades que promuevan el efectivo aprendizaje de sus alumnos.
- f. Sabe bien lo que enseña y como enseña. Aplica metodologías activas que impliquen la participación en el trabajo grupal y alienta el interés de los alumnos por aprender.
- g. Una persona que establece una relación empática con sus alumnos y alumnas, conociendo y respetando su singularidad.
- h. Es transparente en su ser y quehacer, que es confiable por su lealtad y por el respeto que guarda hacia los principios, las personas y la institución.
- i. Trabaja colaborativamente con los padres y apoderados y los compromete y ayuda en su tarea de primeros educadores.
- j. El Perfil se resume así:
  - Católico
  - Educador al estilo de María
  - Evangelizador y orante
  - Espíritu de Servicio
  - Comunitario
  - Humilde
  - Acogedor
  - Leal
  - Alegre
  - Autocrítico
  - Solidario
  - Responsable.



## 8. PROYECTO PASTORAL.

Nuestras comunidades educativas son Colegios de Iglesia Católica, lo que conlleva la necesaria exigencia de adoptar, difundir y fortalecer un estilo cristiano de enfrentarse al mundo, propiciando un ambiente escolar evangelizador que haga vida el principio del ideal educativo propuesto en el Marco Doctrinal del proyecto educativo de las Siervas de María Dolorosa: **“Evangelizar educando y educar evangelizando”**.

Desde esta perspectiva, nuestros colegios deben ofrecer oportunidades para hacer efectivo el proceso de crecimiento en la fe de adhesión a la Iglesia, y de identificación con la espiritualidad y carisma de las Siervas de María Dolorosa.

### 8.1. CRITERIOS ORIENTADORES.

- Coherencia con las orientaciones pastorales de nuestra Iglesia, tanto en el plano nacional como en el plano local.
- Coherencia con el Marco Doctrinal del Proyecto Educativo según el estilo de educar de las Siervas de María Dolorosa
- La presencia clara de la espiritualidad que emana de las Siervas de María Dolorosa, que se expresa en:
  - \* **Fraternidad.**
  - \* **Servicio.**
  - \* **Inspiración Mariana.**

Los valores esenciales del proyecto educativo (fraternidad, servicio, colegialidad, responsabilidad) debieran vivenciarse activamente en el Colegio Mater Dei, de tal forma que toda acción pastoral se contextualice en un ambiente de cordialidad, participación, tolerancia, calidez, respeto y acogida.

La existencia en cada colegio de un equipo pastoral, a cargo de un profesional responsable e idóneo, que siguiendo las líneas directivas del Establecimiento, proponga, coordine y lleve a la práctica un plan pastoral en todos los estamentos de su comunidad educativa, con énfasis en los jóvenes educandos. Al frente debe haber un encargado responsable, con capacidad y tiempo adecuado.

Autonomía de cada uno de los colegios para elaborar sus objetivos, metas y/o actividades pastorales de acuerdo a la realidad de su entorno y a este proyecto.

La Promoción Vocacional debe ser una prioridad en la acción pastoral, por ejemplo mediante la formación de grupos de jóvenes con inquietud vocacional asesorados por un sacerdote o religiosa.

## 8.2. OBJETIVO GENERAL.

Promover y favorecer el encuentro personal con Cristo, a través de un proceso orgánico de formación, de servicio, de celebración y de experiencia de vida comunitaria, a la luz del carisma de las Siervas de María Dolorosa y de las Orientaciones Pastorales de la Iglesia.

El camino de evangelización que propone este objetivo general se organizará en cuatro grandes dimensiones, en torno a las cuales se formularán objetivos específicos, metas y actividades.

<b>a) Dimensión Comunitaria</b>
---------------------------------

**OBJETIVO: Hacer vida la Fraternidad a través de la comunión y participación, como testimonio del evangelio.**

### **METAS**

- Promover la creación de comunidades de vida.
- Reforzar la vida comunitaria y fraterna al interior de la comunidad educativa.
- Ofrecer instancias de participación en comunidades evangelizadoras, favoreciendo en los integrantes el crecimiento de la fe, en un clima de comunidad Fraterna.
- Formar animadores que dirijan y coordinen la acción pastoral en sus respectivos estamentos.
- Privilegiar las relaciones interpersonales en el ambiente laboral de todos los funcionarios.

### **ACTIVIDADES O MEDIOS:**

- Organizar comunidades de vida en los distintos estamentos que se reúnan periódicamente para analizar temas de interés común.
- Realizar talleres de formación de líderes.
- Desarrollo de encuentros anuales para intercambiar experiencias entre comunidades de distintos colegios de los Siervos y Siervas.
- Encuentros Intercomunitarios.

## b) Dimensión Espiritual

**OBJETIVO:** Internalizar el mensaje evangélico de Jesús como clave de interpretación de la vida y del acontecer humano.

**METAS:**

- Promover Retiros y Jornadas que favorezcan el conocimiento y el encuentro personal y comunitario con Cristo y sus enseñanzas.
- Colaboración y coordinación en las actividades de Catequesis sacramental con la parroquia local.
- Favorecer la formación doctrinal a los educadores y agentes de la pastoral juvenil y familiar.
- Fortalecer la clase de Religión como instrumento de difusión del Evangelio.
- 

**ACTIVIDADES O MEDIOS:**

- Dictar a lo menos una vez al año un curso sobre la historia y el carisma de las Siervas de María Dolorosa dirigido a los agentes pastorales.
- Realizar con estas comunidades a los menos dos retiros: uno al comienzo y otro a final de año.
- Realizar talleres de reflexión y conocimiento de la realidad juvenil actual.
- Evaluación permanente de las clases de religión y sus logros.

## c) Dimensión Celebrativa

**OBJETIVO:** Crear y favorecer espacios de celebración de la fe y del paso de Nuestro Señor Jesucristo por la vida terrenal.

**METAS:**

- Realizar la celebración de Eucaristías y Liturgias de la Palabra.
- Celebrar comunitariamente las festividades religiosas de relevancia nacional y local.
- Participar en las celebraciones litúrgicas organizadas por la Parroquia.
- Celebrar las festividades de devoción mariana.
- Compartir comunitariamente la oración matinal diaria.
- Hacer memoria y celebrar los santos y beatos de la Orden, especialmente los Siete Santos Fundadores, San Felipe Benicio, San Peregrino Laziosi y Santa Juliana Falconieri.

- Resaltar las fiestas propias de las Siervas de María Dolorosa, mediante afiches, concursos, festivales deportivos, musicales.
- Hacer propias las celebraciones del 15 de Septiembre día de la Virgen Dolorosa y el 20 de Noviembre día de la Congregación de las Siervas de María Dolorosa

#### **ACTIVIDADES O MEDIOS:**

- Celebración comunitaria de la Eucaristía una vez al mes a cargo de los cursos del establecimiento.
- Incorporación a las celebraciones de la Parroquia en fechas relevantes del calendario litúrgico.
- Difusión de nuestras actividades a través de diarios murales, de la página Web.
- Establecer un valor mensual a ser resaltado en todas las celebraciones comunitarias; por ejemplo: marzo: mes de la alegría, abril: mes de la esperanza, mayo: mes de la responsabilidad, etc....
- Breve oración de inicio de clases, a cargo de los alumnos.
- Presencia de imágenes religiosas de carácter universal en los lugares donde se desarrolla la acción educativa.

<b>d) Dimensión Samaritana</b>
--------------------------------

**OBJETIVO: Promover la comunión y el servicio a los más necesitados, educando para una cultura de la solidaridad.**

#### **METAS:**

- Impulsar la participación en diversas experiencias de ayuda solidaria.
- Vivenciar en las experiencias de ayuda solidaria los valores del respeto, humildad, fraternidad y servicio.
- Reconocer la presencia de los valores del Evangelio en las experiencias de ayuda solidaria realizadas.
- Educar en el conocimiento de la realidad y a la conciencia crítica.

#### **ACTIVIDADES O MEDIOS:**

- Desarrollo de acciones solidarias en coordinación con la Parroquia u otros organismos de la comunidad.
- Ejercicio de un servicio social concreto de toda la comunidad escolar en beneficio de los más desposeídos (apadrinamiento de hogares, clubes, centros de rehabilitación).
- Implementar acciones solidarias con alumnos y alumnas.
- Talleres de Análisis de la Realidad.

## 9-MARCO OPERACIONAL.

La estructura de funcionamiento del Colegio es la siguiente:

### 9.1. LA DELEGADA DE LAS SIERVAS DE MARÍA DOLOROSA EN CHILE.

Es la autoridad suprema del Colegio Mater Dei.

### 9.2. LA COMUNIDAD RELIGIOSA DE LAS SIERVAS DE MARÍA DOLOROSA DE COYHAIQUE.

Las religiosas son las sostenedoras de la institución, su representación se concretiza de acuerdo a lo dispuesto por la Comunidad local.

### 9.3. CENTRO EDUCATIVO.

El Colegio tiene su organización interna basada en la gestión del Equipo Directivo que anima a la vivencia del Proyecto Educativo. Teniendo su propia estructura operativa, ordena las funciones, la distribución de las responsabilidades, los canales formales de comunicación, las formas de relación entre las personas y unidades y las normas que prescriban cómo debe obrar cada estamento o miembro de la comunidad. "Compartiendo las responsabilidades y el trabajo, cada uno desde la función propia y específica que desempeña aporta lo mejor de si mismo". El equipo directivo está conformado por los siguientes estamentos:

#### a) DIRECCIÓN.

Responsable de gestión Institucional en todos los ámbitos. Coordina los distintos estamentos. Anima a la Comunidad escolar a ir asumiendo cada vez más el Proyecto Educativo Mater Dei. Coordinar el equipo Directivo de gestión, anima la participación de todos los estamentos.

#### b) UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA.

Es la persona encargada de que se lleven a cabo los planes y programas propuestos en la Unidad Educativa preocupándose de otorgar las condiciones óptimas para que se cumplan los objetivos que van en beneficio del educando. Es, además, la entidad encargada de la evaluación cuya función es preocuparse por el proceso de evaluación que presenta la aplicación de los planes y programas, que sean adecuadas las técnicas, instrumentos y además actúa de apoyo a la labor docente.

#### c) INSPECTORÍA GENERAL.

Entidad encargada de poner en práctica el Reglamento de Buena Convivencia Escolar (Reglamento Interno o Manual de Convivencia) de la Unidad Educativa. Colabora en el funcionamiento y puesta en marcha de las actividades docentes del establecimiento.

**d) ENCARGADO DE ORIENTACIÓN.**

Colabora con la formación de valores en los educandos y apoya a aquellos alumnos que tienen problemas de adaptación al sistema.

**e) ENCARGADA DE PASTORAL.**

Cumple las funciones de encaminar la misión que tiene el establecimiento como colegio de Iglesia. Anima y coordina el plan pastoral de la Escuela a fin de lograr la educación progresiva de la fe y la integración de la fe y la cultura.

## 10.-REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- *Gravissimum Educationis*, Documento del Concilio Vaticano II, Roma, 1965.
- *Gaudium et Spes*, Documento del Concilio Vaticano II, Roma, 1965.
- *Populorum Progressio*, Encíclica sobre el desarrollo de los pueblos de Paulo VI, 1967.
- *Evangelii Nuntiandi*, Exhortación apostólica de Paulo VI, Roma, 1975.
- *La Evangelización en el presente y en el futuro de América Latina*, III CELAM, Puebla, 1979.
- *Declaración Universal de los Derechos Humanos*, 1949.
- *La Escuela Católica*, Documento de la Sagrada Congregación para la Educación Católica, Roma, 1977.
- *El Laico Católico: Testigo de la Fe en la Escuela*. Documento de la Sagrada Congregación para la Educación Católica, Roma, 1982.
- *Dimensión Religiosa de la Educación en la Escuela Católica*, Documento de la Sagrada Congregación para la Educación Católica, Roma, 1988.
- *Manual de Planificación Pastoral*, Centro de Planificación Eclesial (CEPLANE), Santiago, 1988.
- *Proyecto Educativo de los Colegios O.S.M.*  
Vicariato Andino, Secretariado de Educación 2006.
- 
- *Constituciones de la Siervas de Maria Dolorosa*  
Casa Generalizia, Firenze 1883
- *Progetto Educativo Instituto Suore Serve di Maria Addolorata*  
Casa Generalizia , Firenze 1984.